

附件七：项目总结

1、护理硕士专业学位研究生临床护理能力培养和考核研讨班项目总结

来自全国近 20 个省、自治区、直辖市的学员共 177 名。参加研讨的学员以参与护理硕士专业学位研究生培养的人员为主，包括多所高校和医院的护理硕士研究生导师、护理研究生教育管理者以及护理硕士专业学位研究生临床带教人员。

课程涉及护理硕士专业学位教育发展历程和趋势、硕士专业学位研究生培养方案的设计、如何培养专业学位硕士的临床能力、如何进行临床能力的考核、如何在临床实践中带教、专业学位硕士研究生以及专业学位硕士研究生毕业论文选题特点及课题指导。

通过学习班的学习和研讨，让更多参与护理硕士专业学位研究生培养的人员明确了培养目标、课程设置、专业素质培养要求、师资要求、临床能力及毕业论文的要求，形成了系统和直观的认识。相信本次学习班也将深入推动我国护理硕士专业学位研究生培养的长足进展。

2、循证护理的理论与实践学习班项目总结报告

来自全国 20 多个省、自治区、直辖市的学员共 1045 人参加研讨班。学习班吸引了大批来自临床工作的护理人员的参与，占到全部学员的 76.7%，表明临床护理人员已经普遍意识到循证护理实践对发展、提升护理的重要价值。此外，学习班学员的整体素质普遍较高，90%左右的学员具有本科及以上学历，40%左右的学员具有主管、副高及以上职称。

研讨班课程设置合理，涉及循证护理的背景及全球循证护理实践的发展、知识转化与证据应用的模式、证据检索、文献质量评鉴、系统评价、meta 分析、临床实践指南的制定方法及系统评价的质量评价等众多内容。使学员对循证护理的理论、方法有了深层次的学习。

学习班还通过循证护理研究案例分享，详细向学员阐述了如何促进证据向实践的转化，激起了学员极大的关注，在课后学员和专家就证据转化和临床实践中的具体循证问题进行了深入交流和讨论。

来自循证领域的专家引领学员从理论到实践、从思路到方法、从宏观到微观，循序渐进地呈现了循证护理的理论、方法及过程，激起了学员空前的热情，这必将深入推动循证护理的在我国的发展。

3、证据转化与临床应用工作坊项目总结

第一期证据应用培训项目经过 6 个月的系统培养和项目开展，来自上海市 11 家医院的 44 名学员于 10 月 17 日-10 月 18 日在学院进行了证据应用培训项目的结题汇报。

首先开展了持续一周的方法学集中培训，构建项目方案，然后进行开题评审。项目开展过程中进行了中期检查和现场督查。在结题前进行了障碍因素分析、质量改进分析、结局分析及结题报告撰写的专题培训。确保每个项目严谨、系统、科学的开展。44 名学员向大家完整呈现了 22 项证据应用项目的开展过程，从证据检索、指标制定、基线审查、障碍因素分析、实施实践变革到效果评价，项目的创新性、科学性和规范性赢得了大家阵阵掌声。也让护理人员意识到证据应用过程的挑战和价值，并反思传统护理实践的科学性。

结题汇报结束后，经过四位评委老师讨论，全体 44 位学员均通过结题评审。

4、创新护理课题申报和论文写作研讨班项目总结

来自全国近 20 个省、自治区、直辖市的学员共 177 名。参加研讨的学员以参与护理硕士专业学位研究生培养的人员为主，包括多所高校和医院的护理硕士研究生导师、护理研究生教育管理者以及护理硕士专业学位研究生临床带教人员。

课程涉及护理硕士专业学位教育发展历程和趋势、硕士专业学位研究生培养方案的设计、如何培养专业学位硕士的临床能力、如何进

行临床能力的考核、如何在临床实践中带教、专业学位硕士研究生以及专业学位硕士研究生毕业论文选题特点及课题指导。

通过学习班的学习和研讨，让更多参与护理硕士专业学位研究生培养的人员明确了培养目标、课程设置、专业素质培养要求、师资要求、临床能力及毕业论文的要求，形成了系统和直观的认识。相信本次学习班也将深入推动我国护理硕士专业学位研究生培养的长足进展。

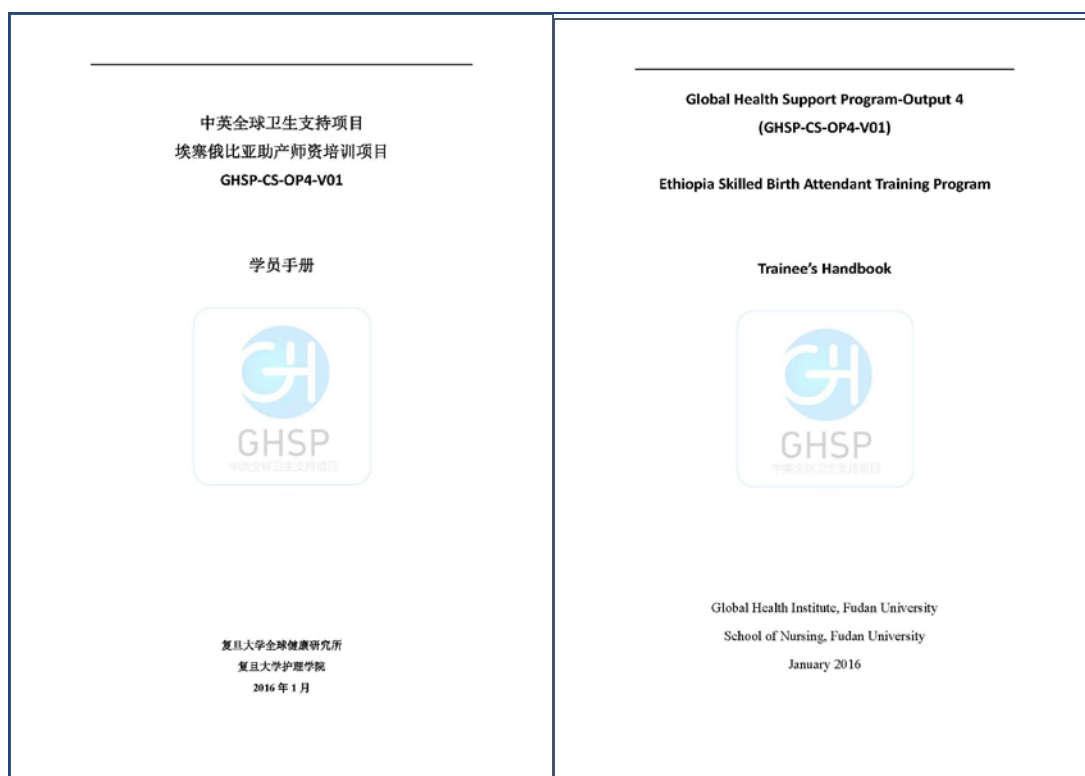
5、埃塞俄比亚助产人才培养手册及项目总结

(1) 教师、学员培训手册

教师培训手册（中英文）



学员培训手册（中英文）



（2）项目总结

GHSP-OP4是由复旦大学全球健康研究所负责的中英全球卫生支持项目，由国家卫计委、商务部、英国国际发展部负责项目管理，复旦大学全球健康研究所于2015年年初获得了项目立项，该项目以推广我国在促进妇幼卫生服务能力的经验为宗旨。护理学院参与了其中对埃塞俄比亚助产培训师开展培训的部分。

临床一线的助产专家与经验丰富的教师们一起联手，组建了一支多学科合作、实力强大的师资团队，在与埃塞医护人员积极的互动协作中，圆满完成了高仿真模拟教学助产培训师的培训项目。

6、CMB中国护理网混合模式的护理学博士核心课程项目总结

从2014年起，在中华医学基金会（CMB）项目支持下，CMB中国护理网八所高校（复旦大学、北京大学、协和医学院、中国医科大学、西安交通大学、四川大学、中南大学及中山大学）携手在三年中

共同联合建设三门护理博士核心课程：“护理哲理和理论构建”、“高级质性研究”、以及“高级循证护理”。其中，“护理哲理与理论构建”主要涉及护理学科知识体系建设和发展，由北京大学护理学院牵头负责；“高级质性研究”为研究方法学上的进阶课程，但更聚焦护理领域，由协和医学院护理学院牵头负责；“高级循证护理”则主要涉及护理学科领域的证据产生和实践转化，由复旦大学护理学院牵头负责。为实现校际间护理博士核心课程建设的优势互补与资源共享，三门课程采用基于线上教学和翻转课堂的混合式教学模式开展。其中，①在线教学：三门课程在线教学时间为13~16周，课程设计包括线上课程的教学内容、教学形式、教学评价、在线平台设计，学生通过自主观看教学微视频，阅读教学课件、笔记和教学资料，完成课程讨论和作业。②翻转课堂：时间约为1周，课程设计包括翻转课堂的教学内容、教学形式和教学评价，主要以小组研讨、教师指导和作业汇报等形式开展教学。课程授课对象为CMB中国护理网（CMB China Nursing Network, CCNN）八所高校护理学院的全日制护理学博士研究生。

目前在八所CMB护理院校已经成功开展了三轮护理博士核心课程的教学，第一轮护理博士核心课程混合式教学模式的教学开展时间为2014年9月至2015年8月，八所CMB护理院校共有35名研究生（26名博士研究生；9名硕士研究生）参加了课程学习；第二轮护理博士核心课程混合式教学模式的教学开展时间为2015年9月至2016年7月，共有28名博士研究生参加课程学习；第三轮课程教学开展时间为2016年9月至2017年7月，共有38名博士研究生参加课程学习。护理博士核心课程混合教学模式实施后，参与每门课程的研究生对线上课程和线下翻转部分做了评价与反馈。参与课程的研究生对三门课程的线上课程的内容、教师指导、课程资源、在线平台等各方面，以及翻转课堂的内容、组织形式、考核方式等都非常认可和满意。该项目在有效的

结合了网络线上教学模式的优势和传统授课教学模式的基础上，成功地探索和发展出适合我国护理博士研究生核心课程的新型教学模式。