

## 附件一： 成果报告

本项目以服务健康中国战略需求为导向，以培养基于国际视野的高素质、创新型护理人才为目标，探索新形势下护理人才培养途径和模式。主要解决了高层次护理人才培养体系不够完善、多学科交融不足、缺乏国际视野的问题。

**1、成果之一：以服务健康中国战略为导向，积极推动护理学成为一级学科，创新高层次护理人才培养的途径和协作式教育模式，弥补以往高层次护理人才培养体系单一、模式固化的不足**

(1) 作为中国学位与研究生教育学会学术委员会委员和医药科工作委员会委员副主任委员、中国高等教育学会医学教育专业委员会理事、以及教育部全国医学专业学位研究生教育指导委员会、国务院学位办护理学学科评议组等组织的委员，在医学门类学科目录修订中牵头组织护理学提升为一级学科的可行性论证，**积极推动护理学成为一级学科**，完善了护理学一级学科博士、硕士（科学学位和专业学位）学位授权点的体系建设，同时在全国创先开展护理硕士专业学位的试点，率先探索形成了护理硕士专业学位研究生临床能力培养、考核和评价的模式，同时是构建全国护理硕士专业学位基本要求、质量评价体系、学位点申请条件、毕业论文基本要求等重要政策的核心成员；

(2) 作为 CMB 中国护理网的主席单位，带领中国八所顶尖大学护理学院探索**基于混合模式的护理博士核心课程体系**的设计、实施和评价，成功建立了基于三门核心课程的中国护理学博士教育课题体系，并探索了在我国实施在线教育与翻转课堂的混合模式护理学博士

核心课程教学模式，实现多校协作式护理学博士核心课程教育，并通过多种途径推广到全国其它高校；

(3) 牵头创建上海市**首轮**护理硕士专业学位毕业论文基本要求和评价体系建设，并是上海市护理学研究生课程资源共享体系建设的核心成员，探索研究生课程资源在上海市形成共享模式，创全国之先；

(4) 应对我国实施全面二孩政策对**助产人才**需求剧增的挑战，在全国创先开展助产专业学位硕士教育的试点，并通过国际合作办学，提升助产方向人才的培养质量。

**2、成果之二：以提升创新合作能力为目标，促进多学科交融的护理人才培养，提高其创新思维能力和专业综合素养，解决以往高层次护理人才培养中学科交融不足的问题**

(1) 以上海市循证护理中心、复旦大学 JBI 循证合作中心为平台，加强与国际循证卫生保健组织的合作、与全国临床流行病学与循证医学组织的合作，积极推动全国专业学位研究生教育中将“循证护理”课程纳入我国护理硕士专业学位培养体系的核心课程中，并在全国研究生教育中**引领循证护理**能力的培养模式；

(2) 成为中国全球卫生网络的理事单位，与复旦大学全球健康研究所合作，开展全球健康研究、针对发展中国家开展助产专业人员的培训项目；与循证医学机构、临床医院合作，在全国**12 个省市**、自治区的**28 所医院**开展**81 项**证据临床转化系列项目；并与国际接轨，将证据临床项目（capstone project）纳入专业学位研究生的能力培养要求，建立高层次护理人才培养高地；

(3) 作为 CMB 中国护理网的主席单位，通过 CMB 中国护理网的平台，连续开办 5 届 CCNN 全国护理学研究生论坛，全国参与的院校多达 50 余所，研究生 500 余人，形成全国护理学研究生学术交流的品牌论坛，促进了高层次人才的合作；

(4) 加入复旦大学老年医学研究中心的平台，开展老年照护领域的多学科合作研究，探索长期照护、慢性病管理、健康促进的相关的政策研究和人才培养，拓展社区护理和老年护理实践基地，并与社区街道签约合作开展老年照护服务，拓展 MDA 志愿者服务，培养具有人文情怀和专业精神、实践能力强的护理人才；

(5) 创先在护理领域探索床旁教学，将课堂与临床实践密切结合。并创新性地开展高仿真模拟整合式技能训练、基于 E-learning 平台的混合模式教学，利用我院作为美国心脏协会（AHA）的基础生命支持（BLS）培训中心提升学生的急救综合能力，培养高层次护理人才的专业综合能力和临床创新思维；

(6) 作为国内首家引入“高级护理实践”课程体系的学院，开展高级护理实践领域的课程研究、教材编撰、实践模式研究、以及临床实习和考核探索，通过 CMB 项目在全国率先探索专科护理人才岗位管理体系，并在附属医院开展试点，探索我国临床背景下高级护理实践人才的培养模式和临床实践模式；

(7) 专业学位研究生教育中，在全国率先开展“高级健康评估”、“临床药物治疗与护理”、“高级护理实践”核心课程的建设试点，促进护理学研究生形成扎实的医学基础功底、敏锐的临床思维、更高的

专业视野，并促进与其它学科的密切交融。

**3、成果之三：以培养应对全球健康问题的护理人才为宗旨，拓展护理人才的国际视野，提升高层次护理人才应对全球健康问题的能力，解决以往高层次护理人才培养中格局过小的问题**

(1) 项目分别与美国杜克大学、Pittsburgh 大学、澳大利亚 Deakin 大学、芬兰图尔库大学、瑞典卡罗林斯卡医学院、日本上智大学建立研究生层面的学生交流和项目合作，开展中美重症护理专科护理人才联合培训项目、中芬护理信息学专业学位硕士联合培养项目、中瑞助产方向联合培养项目、中日社会福祉学方向联合培养项目，拓展护理人才培养的国际化格局，提升护理人才的全球视野；

(2) 以成立于 2004 年的“复旦大学 JBI 循证护理合作中心”、成立于 2014 年的“上海市循证护理中心”为平台，在 12 年中与全球 75 个循证卫生保健分中心协作，构建、传播、应用临床实践指南，通过组织专业组成员在循证医学理念和方法指导下编制 12 本临床护理实践指南、开展证据转化的 81 项证据临床应用项目，建立全国首家证据传播的“复旦大学 JBI 循证护理合作中心网站”、“复旦大学循证护理微信公众号”，引领全国护理人员向以科学证据为决策依据的专业化、科学化道路提升护理质量和水平，并通过将来自全球的科学证据转化到中国的临床护理实践中，促进高层次护理人才参与全球健康的实际能力；

(3) 作为国内首家也是唯一一家加入“中国全球卫生联盟”的护理学院，也作为复旦大学全球健康研究所的核心成员，抓住“提升中

国卫生保健领域专业人员应对全球健康问题能力”的外部机遇，以助产和初级卫生保健为出发点，主动加入全球健康的项目中，并牵头开展相关培训，将中国的助产人才培养经验传播到非洲等发展中国家，应用现代高仿真模拟教学系统，针对非洲发展中国家的助产人才开展互动、生动、情景模拟化的培训，成功完成了**两轮**针对埃塞俄比亚助产人才培养的项目，拓展我校护理人才的国际视野和应对全球健康具体问题的能力；

（4）建立“复旦-杜克国际护理论坛”的国际交流品牌，2012年以来主办**3届**以“全球健康与护理”为主题的国际学术会议；承办全球 U21 健康科学学科博士研究生论坛，加强高层次人才在国际平台上的学术交流和展示。

总之，以健康为核心的全球医疗卫生变革中，“基于国际视野的高素质创新型护理人才培养模式的探索”具有创新性、引领性，所建立的高层次护理教育模式形成了一种强大的积极影响力；而复旦大学护理学院也将在今后继续坚持奋进，探索实践，为全球健康与护理事业做出更多、更大的贡献。